

УДК 378.4:005.591.6

**Т. А. Езерская** (buifm@yandex.by),  
канд. экон. наук, доцент**Е. В. Курьян** (buifm@yandex.by),  
канд. экон. наук, доцент**С. Н. Матвейчик** (buifm@yandex.by),  
канд. экон. наук, доцент*Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

В данной статье обоснована целесообразность использования современных методик преподавания специальных дисциплин будущим работникам учетно-экономических служб. При этом акцент сделан на применение инновационных технологий в процессе преподавания учетных дисциплин.

In this article the expediency of use of modern methods of teaching special disciplines and forming of professional training of future employees of accounting and economic services. The emphasis is on the use of innovative technologies in teaching accounting disciplines.

Преобразования в экономике Республики Беларусь обуславливают возникновение сложных проблем, решение которых предполагает пересмотр существующих подходов. С одной стороны, необходимо сохранить сильные стороны образовательной системы, а с другой – систему образования необходимо сделать гибкой с тем, чтобы, отвечая на запросы изменяющейся экономики, она сохранила свою роль как одного из ведущих факторов сопровождения бизнеса.

Условием повышения качества современного профессионального образования должна стать его структурная перестройка. Высшее профессиональное образование развивается в условиях инноваций, носящих системный характер.

Современное образование является сложнейшей формой общественной практики, его место и роль на данном историческом этапе исключительны и уникальны. Образование является масштабным социальным институтом, через который осуществляется воплощение целей развития общества.

Система высшего образования сталкивается с серьезными проблемами повышения профессиональной квалификации, ориентации подготовки на приобретение конкретных навыков, повышения качества преподавания, научных исследований, обеспечения адекватности программ, возможности трудоустройства выпускников. В настоящее время происходит внедрение информационных технологий в сферу высшего образования. Компьютер становится доступным и мобильным устройством, обеспечивающим выполнение учебной работы в аудиториях и вне стен учебного заведения. Это приводит к изменениям условий функционирования УВО, необходимости пересмотра многих традиционных подходов к организации их работы и используемых образовательных технологий. В то же время перед высшим образованием открываются новые возможности, связанные с технологиями, которые способствуют созданию знаний, управлению ими, их распространению, доступу к ним и контролю за ними. Равноправный доступ к таким технологиям пока не обеспечен на всех уровнях системы образования.

Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные программы, научные исследования и образовательную среду.

Изучение учетных дисциплин играет важную роль в процессе профессиональной подготовки квалифицированных специалистов. Студенты, обучающиеся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», должны владеть знаниями по вопросам организации, методологии и методикам бухгалтерского учета, уметь использовать информацию для принятия обоснованных управленческих решений в деятельности организаций. Выбор методик и технологий преподавания зависит от ряда факторов: содержания темы, рекомендуемых по ней источников и пособий, уровня подготовленности, организованности и работоспособности студентов и др.

Изучение организации учебного процесса позволяет выделить ряд принципиальных подходов к преподаванию учетных дисциплин: осуществление межпредметных связей, максимально простое и технологичное изложение материала, активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов и др.

В современных условиях инновационных преобразований высшей школы возрастание роли межпредметных связей обусловлено необходимостью повышения эффективности усвоения материала. Они призваны обеспечивать единый подход преподавателей различных дисциплин к решению общих учебно-познавательных задач.

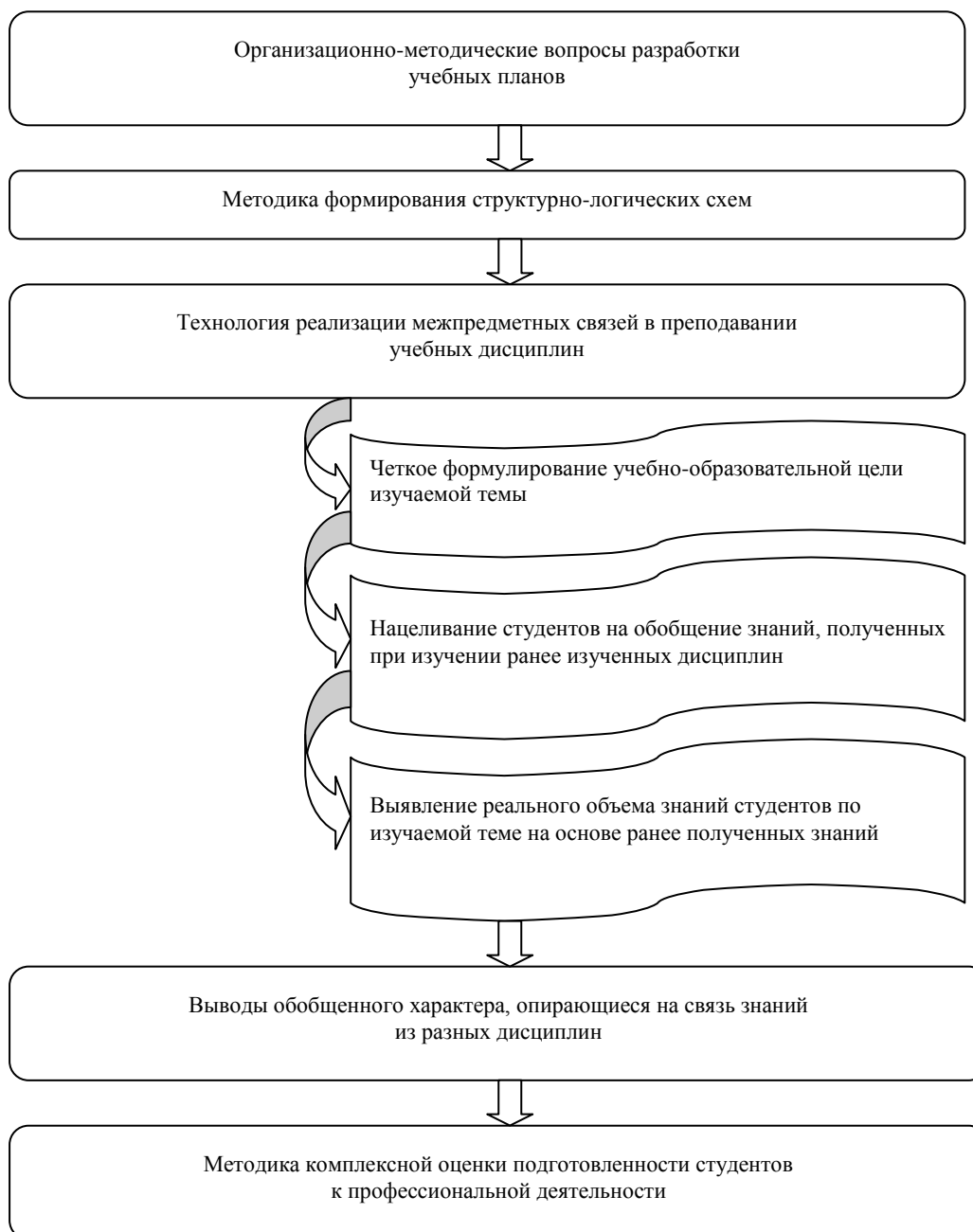
Межпредметные связи – обязательный элемент процесса обучения, который характеризуется присущим ему содержанием, последовательностью проведения, определенной системой. Усвоение конкретного материала во многом зависит от того, насколько методически грамотно будут использованы преподавателем связи между параллельно изучаемыми курсами и уже накопленными знаниями на предыдущих курсах.

Межпредметные связи рассматриваются в двух направлениях – координации и интеграции предметных знаний. Координация подразумевает согласование учебных программ по родственным предметам, учитывая общие понятия и время их изучения. Интеграция в обучении может осуществляться путем слияния в одном синтезированном курсе элементов различных учебных предметов, применения основ наук в раскрытии комплексных учебных тем и проблем. Межпредметные связи в значительной мере способствуют интеграции знаний.

Использование межпредметных связей обусловлено необходимостью повышения качества теоретической и практической подготовки студентов, устранения дублирования материала, экономии учебного времени, обобщения и углубления знаний, комплексного применения знаний будущими специалистами.

Межпредметная связь – это связь, выходящая за рамки конкретного предмета и осуществляемая в процессе изучения комплекса, системы предметов. Признак системности и есть та основа подхода к образованию, которая позволяет улучшить его качество. Успешному освоению любого предмета способствует определенная база, т. е. накопленные ранее знания, на основе которых строится содержание того или иного курса. Это обстоятельство должно учитываться при планировании учебного процесса. Методически правильный подход к определению места предмета в учебном процессе позволяет рационально осуществлять предшествующие, параллельные и последующие связи. Преподаватель обязан помнить о значимости межпредметных связей и о том, что системный подход к образованию является основой его качества. Система реализации межпредметных связей в образовательном процессе должна включать элементы, представленные на рисунке.

#### **Основные элементы системы реализации межпредметных связей**



Так, согласно учебному плану студенты получают знания по специальности путем изучения ряда предметов в определенной последовательности: «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет в промышленности», «Бухгалтерский учет в отраслях национальной экономики», «Управленческий учет в промышленности» и др. В этой цепочке ярко выражен принцип последовательности межпредметных связей. Без знания основ организации бухгалтерского учета невозможно научить студента определять размер налогооблагаемой базы для различных видов налогов и исчислять их. Умение пользоваться нормативно-правовыми актами способствует формированию квалифицированного специалиста. Поэтому целесообразно использовать на занятиях по бухгалтерскому учету нормативные материалы, соответствующие изучаемому разделу. Это вырабатывает у обучающихся привычку обращения к законодательным и инструктивным материалам, а также реализует принцип технологичного изложения курса.

Курсы лекций и практические задания должны быть составлены с учетом особенностей приобретаемых специальностей. Грамотно расставленные акценты, формулировка целей в решении задач дают возможность подчеркнуть значимость бухгалтерского учета для каждой специальности, указывают конкретные пути применения знаний бухгалтерского учета в специальной области.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Применительно к процессу подготовки бухгалтерских кадров инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения. Развитие образования в области бухгалтерского учета не может быть осуществлено иначе, чем через инновационный процесс. Инновации в образовании бухгалтера должны иметь обозначенные цели и задачи.

Актуальной является проблема разработки эффективных методических подходов к использованию инновационных технологий в образовательном процессе. Информатизация сферы бухгалтерского образования определяет приоритеты его развития в целом, а также по отдельным направлениям образовательной деятельности. Поиск путей совершенствования качества подготовки бухгалтерских кадров предопределяет пересмотр содержания и технологии образовательного процесса.

Как одно из направлений совершенствования современного бухгалтерского образования следует рассматривать использование современных информационных технологий. Традиционные методы обучения ориентированы на усвоение готовых знаний, и главным результатом такого обучения является усвоение суммы знаний. Средством повышения эффективности обучения является разработка обучающих продуктов, позволяющих осуществлять подготовку профессионально компетентного специалиста в изменяющихся условиях бизнеса.

Направлением развития системы высшего профессионального образования в области бухгалтерского учета является внедрение методов дистанционного обучения. Однако проблемы применения информационных и компьютерных технологий сегодня не решены как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Способом решения этих проблем являются интерактивные технологии обучения бухгалтерскому учету, которые позволяют студентам усваивать профессиональные термины, развивать проблемно-поисковое мышление, формировать способности к профессиональному суждению, расширять возможности самоконтроля полученных знаний.

Интерактивные технологии обучения предоставляют преподавателям возможность совершенствовать существующие технологии подготовки бухгалтерских кадров, внедрять модульные технологии обучения, использовать технологии обучения в онлайн-режиме, расширять возможности контроля знаний, полученных студентами.

Активная роль инновационных технологий в образовании состоит в том, что они не только используются для решения определенных образовательных задач, но и стимулируют создание новых форм обучения и образования.

Профессиональная подготовка студентов должна осуществляться на основе новых информационных технологий, так как это обеспечит успешность реализации учетных знаний в практической деятельности бухгалтера и значительно облегчит последующую профессиональную адаптацию специалиста.

Инновационный подход к содержанию профессиональной подготовки предполагает внедрение новых информационных технологий в бухгалтерское образование, методических систем, обеспечивающих формирование умений будущего бухгалтера на протяжении всего периода его обучения.

Признание Республики Беларусь на мировом уровне как передовой страны требует обеспечения этого приоритета соответствующим уровнем образования. Экономике страны необходимы учреждения высшего образования, интегрирующие и адаптирующие все лучшее из отечественного и зарубежного опыта организации образовательного процесса.